# 教育经济与管理专业硕士研究生培养方案

**一、培养目标**

主要培养德智体全面发展的，适应经济社会发展需要的教育经济与管理方面的高层次专门人才。其具体要求是：

1.较为全面地掌握本领域的基础理论和基本研究方法，具有较为系统的教育经济与管理领域的基础理论、扎实的专业知识和相应的技能、方法，能熟练地掌握和运用一门外国语；

2. 具备严谨、求实的科学态度和作风，具有创新、求真精神和良好的科研道德，具备独立从事本学科科学研究的能力；

3. 注重理论与实践的结合，培养既有本专业及相关专业的知识、又有科研及管理能力的教育行政人员、学校师资及与教育有关的管理人员；

4.具有健康的体魄和心理。

**二、研究方向**

1、教育经济研究。主要研究：教育在经济和社会发展中的作用、教育投资的有效利用及其经济收益、宏观教育投入、教育对经济增长的贡献、教育财政、教育收益、民族地区教育财政的理论基础、教育财政体制的变迁与改革、教育财政公平与效率、教育财政转移支付制度、学生资助问题、学前教育财政体制、职业教育财政体制等。

2、教育管理研究。主要研究：农村基础教育均衡发展机制、留守儿童与流动儿童、教育质量与公平的监测与评估、教师专业发展、大学生学情研究、院校管理、教育教学评价、人才培养模式研究等。

3、教育制度与政策研究。主要研究：流动和留守儿童教育政策、现代学校制度研究、民族教育政策研究等。

**三、培养方式与方法**

硕士研究生的培养实行导师制。培养过程中，对学生的思想、课堂教学、社会实践等指导方式应遵循以下原则：

1、在思想教育上，除了学好必修的马克思主义理论课外，还应积极参加政治学习和公益活动。导师和任课教师都要关心研究生的政治思想和道德品质修养，促进其德、智、体全面发展。每学期研究生都要进行思想政治及操行鉴定。

2、在总安排上，采取理论与实践相结合，系统的理论学习与科学研究相结合，导师负责制与导师组、教研室（研究室）集体培养相结合的方式进行。

3、在指导方式上，发挥导师各自的专长和主导作用，讲究因材施教，充分发挥研究生的个人才能和特长，突出研究生的创新能力和综合素质的培养。

4、在教学组织上，强调以自学为主。导师的作用在于启发、引导、解惑、把关，引导研究生深入思考和正确判断，培养其独立分析问题和解决问题的能力。要结合系统的理论学习，鼓励并组织研究生参加社会实践，积极开展科学研究，参加本学科的学术活动等。

5、研究生入校后，在师生双向选择的基础上，导师组给每个学生安排指导教师，落实对研究生的指导和培养。

**四、课程设置**

（一）学位公共课**（8学分）**

1、英语 4学分

2、马克思主义经典原著选读 2学分

3、中国特色社会主义理论与实践研究 2 学分

（二）学位基础课**（6学分）**

1、公共管理理论前沿 3学分

2、公共政策研究专题 3学分

（三）学位专业课**（21学分）**

1、教育学原理 3学分

2、教育经济学 3学分

3、教育管理学 3学分

4、中国教育史 3学分

5、外国教育史 3学分

6、教育科学研究方法 3学分

7、教育统计与测量 3学分

（四）选修课**（不少于4学分）**

1、教育经济与管理专题研究 2学分

2、教育政策研究 2学分

3、心理学 2学分

4、课程与教学论 2学分

5、教育经济学名著选读 2学分

6、教育管理学名著选读 2学分

7、当代教育前沿问题专题讲座 2学分

8、教育财政学 2学分

9、专业英语 2学分

10、教育哲学 2学分

11、比较教育学 2学分

12、教育组织行为学 2学分

**五、学习年限、补修计划、考试和考核方式、实践活动、学术论文相关规定遵照“贵州财经大学2015级硕士研究生培养总方案”执行。**

## 教育经济与管理专业硕士研究生培养方案执行计划表

专业代码 120403 专业 教育经济与管理

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型 | | 课程名称(课程代码) | 学  分 | 总  学  时 | 学 期 | | | | | | 备 注 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |  |
| 学位课 | 学位  公共  课 | 英语 | 4 | 144 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 马克思主义经典原著选读 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 中国特色社会主义理论与实践研究 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 学位  基础课 | 公共管理理论前沿 | 3 | 54 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 公共政策研究专题 | 3 | 54 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 学位  专业  课 | 教育学原理（0301） | 3 | 54 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 教育经济学（0302） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 教育管理学（0303） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 中国教育史（0304） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 外国教育史（0305） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 教育科学研究方法（0306） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 教育统计与测量（0307） | 3 | 54 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 选修课 | | 教育经济与管理专题研究 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育政策研究 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 心理学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 课程与教学论 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 当代教育理论的前沿问题 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育经济学名著选读 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育管理学名著选读 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育财政学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 专业英语 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育哲学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 比较教育学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 教育组织行为学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专题讲座 | | |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 学术活动 | | |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 实践活动 | | |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 学位论文 | | |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |

## 教育经济与管理专业硕士研究生阅读参考书目

为保证研究生掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，达到预期的培养目标和要求，本专业硕士研究生在学习期间除了学习各门课程在教学中所规定的学习书目外，还应阅读一些基本文献。

**参考书目与论文**

[1][美]杜威.民主主义与教育.北京：人民教育出版社，1990年

[2]范先佐.教育经济学（第2版）.北京：中国人民大学出版社，2012年

[3]厉以宁.教育经济学研究.北京：北京出版社，1988年

[4]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中.北京：教育科学出版社，1996年

[5] [美]舒尔茨.人力投资：教育和研究的作用.北京：华夏出版社，1990年

[6][捷克]夸美纽斯.大教学论.北京：人民教育出版社,2000年

[7][美]曾满超.西方教育经济学流派.北京：北京师范大学出版社，1993年

[8] 联合国教科文组织.学会生存——教育世界的今天与明天.北京：教育科学出版社，1996年

[9] [美][德斯勒](http://www.dangdang.com/author/%B5%C2%CB%B9%C0%D5_1).人力资源管理. 北京：中国人民大学出版社，2012年

[10] 陈孝彬.教育管理学. 北京：[北京师范大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%B1%B1%BE%A9%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2008年.

[11] [美][塞西尔·G.米斯克尔](http://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E5%A1%9E%E8%A5%BF%E5%B0%94%C2%B7G.%E7%B1%B3%E6%96%AF%E5%85%8B%E5%B0%94&search-alias=books), [韦恩·K.霍伊](http://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%E9%9F%A6%E6%81%A9%C2%B7K.%E9%9C%8D%E4%BC%8A&search-alias=books).教育管理学：理论研究实践（第七版）.教育科学出版社，2007年

[12] 联合国教科文组织.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领.北京：教育科学出版社，1996年

[13] [美]J.R.弗林克尔. 教育研究的设计与评估.北京：华夏出版社，2004年

[14] [美]梅雷迪斯·D 高尔等著，许庆豫等译. 教育研究方法导论，南京：江苏教育出版社，2004

[15] [美]金等著，[曹淑江](http://searchb.dangdang.com/?key2=%B2%DC%CA%E7%BD%AD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)等译.[教育财政——效率、公平与绩效（第三版）（教育学经典译丛）](http://product.dangdang.com/20841269.html#ddclick?act=click&pos=20841269_0_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25BD%25CC%25D3%25FD%25BE%25AD%25BC%25C3&rcount=&),北京：[中国人民大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2010 年

[16]邱源.教育经济学导论.北京：人民教育出版社，1988年

[17]萧宗六、贺乐凡.中国教育行政学. 北京：人民教育出版社，1996年

[18]袁祖望.中外教育管理制度.武汉：武汉工业大学出版社,1992年

[19] [孙锦涛](http://searchb.dangdang.com/?key2=%CB%EF%BD%F5%CC%CE&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主编. 教育政策学.北京：[中国人民大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00),2010

[20] [王德清](http://searchb.dangdang.com/?key2=%CD%F5%B5%C2%C7%E5&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00). [学校管理学](http://product.dangdang.com/22638669.html#ddclick?act=click&pos=22638669_0_1_q&cat=&key=%D1%A7%D0%A3%B9%DC%C0%ED%D1%A7&qinfo=101_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fwww.dangdang.com%2F&rcount=&type=&t=1377675272000). 桂林：[西南师范大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%CE%F7%C4%CF%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2011

[21]石中英.知识转型与教育改革．北京:教育科学出版社，2003年

[22] 靳希斌.教育经济学.北京:人民教育出版社,2004年

[23] [闵维方](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%E3%C9%CE%AC%B7%BD&order=sort_xtime_desc)等编著. 教育投入、资源配置与人力资本收益.北京： [经济科学出版社](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key3=%BE%AD%BC%C3%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&order=sort_xtime_desc)，2009

[24] [靳希斌](http://searchb.dangdang.com/?key2=%BD%F9%CF%A3%B1%F3&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主编.[人力资本学说与教育经济学新进展](http://product.dangdang.com/21023761.html#ddclick?act=click&pos=21023761_31_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%BE%AD%BC%C3&qinfo=1594_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25BD%25CC%25D3%25FD%25B9%25DC%25C0%25ED&rcount).北京：[教育科学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%BD%CC%D3%FD%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2010

[25]史秋衡,余舰.高等教育评估.贵阳：贵州教育出版社,2004年

[26] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2000年

[27]廖楚晖.教育财政学.北京：北京大学出版社，2006年

[28]. 潘懋元.新编高等教育学.北京：北京师范大学出版社,2009年

[29]吴明海.中外民族教育政策史纲.北京：中央民族大学出版社,2006年

[30]马陆亭,徐孝民.国际教育投入与学生资助.北京：高等教育出版社,2007年.

[31]刘海峰,史静寰.高等教育史.北京：高等教育出版社，2010年

[32][杜育红](http://searchb.dangdang.com/?key2=%B6%C5%D3%FD%BA%EC&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，[孙志军](http://searchb.dangdang.com/?key2=%CB%EF%D6%BE%BE%FC&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)等著.[中国义务教育财政研究](http://product.dangdang.com/20747192.html#ddclick?act=click&pos=20747192_14_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%BE%AD%BC%C3&qinfo=1594_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25BD%25CC%25D3%25FD%25B9%25DC%25C0%25ED&rcount).北京：[北京师范大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%B1%B1%BE%A9%CA%A6%B7%B6%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2009

[33] [王善迈](http://searchb.dangdang.com/?key2=%CD%F5%C9%C6%C2%F5&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)等著.[公共财政框架下公共教育财政制度研究](http://product.dangdang.com/22634431.html#ddclick?act=click&pos=22634431_2_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25D1%25A7%25D0%25A3%25B9%25DC%25C0%25ED%25D1%25A),北京：[经济科学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%BE%AD%BC%C3%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00),2012

[34] 于瑮,宋书文. 教育组织行为学.北京：[经济科学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%BE%AD%BC%C3%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00),2009年

[35]萧宗六.学校管理学.北京：人民教育出版社，2008年

[36]熊川武. 学校管理心理学. 上海：华东师范大学出版社，1996年

[37][王蓉](http://searchb.dangdang.com/?key2=%CD%F5%C8%D8&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主编.[中国教育财政政策咨询报告（2005-2010）](http://product.dangdang.com/21051121.html#ddclick?act=click&pos=21051121_3_2_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25D1%25A7%25D0%25A3%25B9%25DC%25C0%25ED%25D1%25A)，北京：[教育科学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%BD%CC%D3%FD%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00),2011

[38] [刘惠林](http://searchb.dangdang.com/?key2=%C1%F5%BB%DD%C1%D6&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00).[中国农村教育财政体制](http://product.dangdang.com/22785352.html#ddclick?act=click&pos=22785352_18_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25D1%25A7%25D0%25A3%25B9%25DC%25C0%25ED%25D1%25).北京：[社会科学文献出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%C9%E7%BB%E1%BF%C6%D1%A7%CE%C4%CF%D7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2012

[39][滕星](http://searchb.dangdang.com/?key2=%EB%F8%D0%C7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主编，[郭建如](http://searchb.dangdang.com/?key2=%B9%F9%BD%A8%C8%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)著.[西部民族贫困地区农村义务教育财政、资源配置与效益研究——基于云南、新疆、内蒙古等](http://product.dangdang.com/20962057.html#ddclick?act=click&pos=20962057_14_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25D1%25A7%25D0%25A3%25B9%25DC%25C0%25ED%25D1%25).北京：[民族出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%C3%F1%D7%E5%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2010

[40] 肖庆华.农村留守与流动儿童的教育，中国社会科学出版社，2012

[41]周游. 新时期经济理论与实践探索.贵阳：贵州人民出版社,1999年

[42]周游.学校经营－理论、模式与机制.北京：中国经济出版社,2004年

[43]周游.学校营销：战略设计与品牌经营.北京：中国社会科学出版社,2008年

[44]周游.人力资本产权让渡与经营.北京：中国社会科学出版社，2012

[45]谢妮,申健强,陈华聪.农村留守儿童教育现状研究.北京：经济科学出版社,2010年.

[46] 杨洪.印度弱势群体：教育与政策.北京：人民出版社，2011年

[47] 李秉中.西部地区义务教育阶段校际均衡发展的制度建设——以贵阳市为例.教育研究，2005.5.

[48] 李秉中. 完善我国义务教育投入制度的思考.教育研究，2008.6.

[49] 李秉中. 关于转变基础教育发展方式的若干思考.教育研究，2011.4

[50] 李秉中. 我国教育经费支出的制度性短缺与改进路径.教育研究，2014.10

期 刊

[1] 《中国社会科学》

[2] 《管理世界》

[3] 《教育研究》

[4] 《高等教育研究》

[5] 《北京大学教育评论》

[6]《清华大学教育研究》

[7] 《比较教育研究》

[8] 《教育与经济》

[9] 《华东师范大学学报（教科版）》

[10] 《教育发展研究》

[11] 《教育研究与实验》

[12] 《中国高教研究》

[13] 《中国高等教育》

[14] 《教育学报》

[15]《教师教育研究》

[16]《中国教育学刊》

[17] 《外国教育研究》

[18] ACADEMY OF MANAGEMENT LEARNING & EDUCATION

[19] AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL

[20] AMERICAN JOURNAL OF EVALUATION

## 教育经济与管理专业硕士研究生学位专业课课程简介

课程代码： 0301

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 教育学原理 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程目的：为了使研究生了解教育学中的基础知识、基本方法和原理，使他们具有扎实的理论基础；开设这门课程可以使教育经济与管理专业的研究生具有宽广的教育学视野，能够对整个教育学科有一个基本的了解；开设这门课程可以使研究生深化对教育经济与管理的认识与研究，有助于寻找教育经济与管理的研究方向。  基本要求：在课前和课外要求学生大量阅读有关教育学方面的专著，并要有阅读笔记；要求学生在课堂上要与教师进行相关的研讨，把握教育学方面的前沿知识与理论；要求学生在课程学习要主动去思考教育学中的理论问题与实践问题。  主要内容：教育学原理的主要内容包括以下几个方面：（1）教育与教育学研究；（2）教育与政治的关系研究；（3）教育与经济的关系研究；（4）教育与文化的关系研究；（5）教育与生活的关系研究；（6）教育的价值与功能研究；（7）教育流派研究；（8）教育学学科体系研究；（9）课程论与教学论；（10）德育。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1][美]杜威.民主主义与教育.北京：人民教育出版社，1990年.  [2]王道俊，王汉澜.教育学.北京：人民教育出版社，1989年.  [3]鲁洁.教育学.北京：人民教育出版社，1995年.  [4]联合国教科文组织.学会生存——教育世界的今天与明天.北京：教育科学出版社，1996年.  [5]陆有铨.西方教育哲学流派.郑州：河南人民出版社，1989年.  [6]联合国教科文组织.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领.北京：教育科学出版社，1996年.  [7] 联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中.北京：教育科学出版社，1996年.  [8][法]卢棱.爱弥儿.北京：商务印书馆，2001年.  [9]吴康宁.教育社会学.北京：人民教育出版社，2001年.  [10][捷克]夸美纽斯.大教学论.北京：人民教育出版社，2000年.  [11][德]赫尔巴特.普通教育学.北京：人民教育出版社，2000年.  [12]潘懋元.新编高等教育学.北京：北京师范大学出版社,2009年  [13]石中英.知识转型与教育改革．北京:教育科学出版社，2003年  [14]张维迎 大学的逻辑.北京:北京大学出版社,2003年  [15]谢妮,申健强,陈华聪.农村留守儿童教育现状研究.北京：经济科学出版社,2010年.  [16]谢妮.教育与身体学校日常中的身体.贵阳：贵州人民出版社,2010年  [17]肖庆华.教育改革的人学探究.北京：中国社会科学出版社,2012年  [18]肖庆华.农村留守与流动儿童的教育，中国社会科学出版社，2012  [19]杨洪.印度弱势群体：教育与政策.北京：人民出版社，2011年 | | | | | |

课程代码：0302

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 教育经济学 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 先修课程 | 西方经济学原理 | | | | |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程开设目的：本课程主要使学生学会运用经济学方法研究教育现象和教育问题；探寻教育与经济之间的规律；利用调查研究等研究方法，为教育决策部门提供政策依据和建议。为培养德、智、体等方面发展的专门人才和学术骨干奠定基础。  课程基本要求：系统掌握教育经济学学科领域的专门知识，奠定扎实的理论功底；树立严谨治学做事的态度和作风；熟悉教育经济学学科国内外研究的历史、现状和发展趋势；在导师的帮助下，逐步探索和掌握科学研究的方法与技巧，直至能独立选择课题、搜集资料、分析整理资料、提出自己的独立见解，写出有一定学术水平和创意的论文。  主要内容：教育经济学的形成与发展；教育与经济发展的关系；教育与人力资本形成（教育人力资源管理）；教育供给与需求；教育与就业的关系（教育与劳动力市场）；教育投资及其负担；我国的教育投资与负担模式；教育资源的利用效率；教育成本问题；教育经济效益；教师的劳动与报酬；学生资助制度；教育预测与规划。 | | | | | |
| **主要参考书目** | | | | | |
| [1][美]舒尔茨.教育的经济价值.长春：吉林人民出版社，1982年  [2][美]舒尔茨.人力投资：教育和研究的作用.北京：华夏出版社，1990年  [3][美]曾满超.西方教育经济学流派.北京：北京师范大学出版社，1993年  [4][美]曾满超.教育政策的经济分析.北京：人民教育出版社，2000年  [5][美]金等著，[曹淑江](http://searchb.dangdang.com/?key2=%B2%DC%CA%E7%BD%AD&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)等译.[教育财政——效率、公平与绩效（第三版）（教育学经典译丛）](http://product.dangdang.com/20841269.html#ddclick?act=click&pos=20841269_0_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25BD%25CC%25D3%25FD%25BE%25AD%25BC%25C3&rcount=&),北京：[中国人民大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2010  [6][美][布里姆莱](http://searchb.dangdang.com/?key2=%B2%BC%C0%EF%C4%B7%C0%B3&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，（美）[贾弗尔德](http://searchb.dangdang.com/?key2=%BC%D6%B8%A5%B6%FB%B5%C2&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)　著，[窦卫霖](http://searchb.dangdang.com/?key2=%F1%BC%CE%C0%C1%D8&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主译.[教育财政学：因应变革时代（第九版）](http://product.dangdang.com/9299976.html#ddclick?act=click&pos=9299976_9_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%B2%C6%D5%FE&qinfo=132_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25D1%25A7%25D0%25A3%25B9%25DC%25C0%25ED%25D1%25A7)，北京：[中国人民大学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%D6%D0%B9%FA%C8%CB%C3%F1%B4%F3%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2007  [7]靳希斌.教育经济学.北京:人民教育出版社,2004年  [8][闵维方](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%E3%C9%CE%AC%B7%BD&order=sort_xtime_desc)等编著. 教育投入、资源配置与人力资本收益.北京： [经济科学出版社](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key3=%BE%AD%BC%C3%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&order=sort_xtime_desc)，2009  [9] 范先佐.教育经济学（第2版）.北京：中国人民大学出版社，2012年  [10][靳希斌](http://searchb.dangdang.com/?key2=%BD%F9%CF%A3%B1%F3&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)主编.[人力资本学说与教育经济学新进展](http://product.dangdang.com/21023761.html#ddclick?act=click&pos=21023761_31_1_q&cat=&key=%BD%CC%D3%FD%BE%AD%BC%C3&qinfo=1594_1_48&pinfo=&minfo=&ninfo=&custid=&permid=20130828153156306365241644342265799&ref=http%3A%2F%2Fsearch.dangdang.com%2F%3Fkey%3D%25BD%25CC%25D3%25FD%25B9%25DC%25C0%25ED&rcount).北京：[教育科学出版社](http://searchb.dangdang.com/?key=&key3=%BD%CC%D3%FD%BF%C6%D1%A7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)，2010  [11]周游.学校营销：战略设计与品牌经营.北京：中国社会科学出版社,2008年  [12]周游.人力资本产权让渡与经营.北京：中国社会科学出版社，2012 | | | | | |

课程代码：0303

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 教育管理学 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 先修课程 | 公共管理学 | | | | |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程目标：本课程主要使学生学会运用管理学方法研究教育现象和教育问题；探寻教育管理的普遍规律、基本原理和一般方法；运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题，培养学生解决教育部门管理问题的能力和综合管理素质。为培养德、智、体等方面发展的专门人才和学术骨干奠定基础。  课程基本要求：系统掌握教育管理学学科领域的专门知识，奠定扎实的教育管理理论功底；熟悉教育管理学学科的前沿发展趋势；严谨治学，掌握教育科学研究的方法与技巧，培养独立选择课题、文献分析、解决问题的能力，能写出有一定学术水平和创意的论文。  主要内容：教育管理学的形成与发展；教育管理学的性质和特点；现代教育管理的理论基础及其流派；教育管理行为与教育价值观的选择；教育行政管理的发展现状和趋势；教育行政体制和组织；教育政策与教育法；教育计划和教育督导；学校管理中的中目标管理、质量管理、人事管理以及公共关系的管理的意义、作用和工作程序。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1][美] [塞西尔·G.米斯克尔](http://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E5%A1%9E%E8%A5%BF%E5%B0%94%C2%B7G.%E7%B1%B3%E6%96%AF%E5%85%8B%E5%B0%94&search-alias=books),[韦恩·K.霍伊](http://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%E9%9F%A6%E6%81%A9%C2%B7K.%E9%9C%8D%E4%BC%8A&search-alias=books). 教育管理学:理论研究实践.北京：教育科学出版社，2007年  [2][英] 托尼•布什．当代西方教育管理模式．南京：南京师范大学出版社，1998年  [3][美] 罗伯特•G•欧文斯．教育组织行为学（第八版），上海：华东师范大学出版社，2007年  [4][美] E•马克•汉森．教育管理与组织行为．上海：上海教育出版社，2005年  [5] 陈孝彬．教育管理学．北京：北京师范大学出版社，2000年  [6] 吴志宏．新编教育管理学．上海：上海教育出版社，2008年  [7] 钟海青,陈时见．比较教育管理．南宁：广西教育出版社，2001年  [8] 杨颖秀：教育管理学.长春：东北师范大学出版社，2002年  [9] 箫宗六.学校管理学.北京：人民教育出版社(第四版)，2008年  [10]张济正.学校管理学导论.上海：华东师范大学出版社，2003年  [11] 吴志宏.教育行政学.北京：人民教育出版社 2000年 | | | | | |

课程代码：0304

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 中国教育史 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程目的：了解中国教育发展的基本线索和一般规律,初步较为系统地掌握中国教育发生、发展和演变的历史，洞悉教育制度发展的历史动因;了解中国历史上的教育与个人、社会之间互动关系，了解教育的结构与功能史；本着古为今用的原则，在正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义评价中国教育史事件的基础上，总结经验与教训，培养分析教育问题的意识和能力。  基本要求：认真阅读中外教育史方面的经典著作，了解中外教育史的发展线索；要求学生能够选择某一方面的专题进行研究，并进行讲解；将人类教育历史状况作一总体考量，并作比较考察，以期学生具有宽广的视野。  主要内容：  本课程主要内容是了解中国各主要历史阶段社会政治、经济、文化概况与教育发展状况及其相互关系；了解各主要历史阶段文教政策的基本内容及其演变过程；了解各主要历史阶段的教育制度和学校管理的措施；了解著名教育家的主要教育活动并理解和掌握其主要教育思想，掌握中国教育发展史的基础知识。主要包括中国教育思想源流、中国教育制度源流、中国教育实践活动演变、中国教育发展中的问题、成因及其对策等。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1]孙培青.中国教育史.上海：华东师范大学出版社，2000年.  [2]孟宪承.中国古代教育文选.北京：人民教育出版社,2003年.  [3]刘海峰,史静寰. 高等教育史.北京：高等教育出版社，2010年.  [4]陈学恂.中国近代教育文选.北京：人民教育出版社2001年.  [5]朱有獻.中国近代教育学制史料.上海：华东师范大学出版社1989年.  [6]刘海峰.中国科举史.上海：东方出版社，2004年.  [7]毛礼锐.中国教育通史.济南：山东教育出版社1986年  [8]陶行知.陶行知教育文选.杭州：浙江大学学出版社. 2014年 | | | | | |

课程代码： 0305

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 外国教育史 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 3 |
| 先修课程 | 中国教育史 | | | | |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程目标：1、较为系统地掌握外国教育史的基本知识，了解外国教育思想演变轨迹，洞悉教育制度发展的历史动因，尤其是主要外国教育家的教育思想与观点、影响重大的教育制度和教育事件。  2．本着借鉴的原则，初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究教育的问题的能力；洋为中用，为我国的教育改革和发展提供历史借鉴。  基本要求在于：  1、认真阅读外国教育史方面的经典著作，了解并认识外国教育形成和发展的历程，基本掌握外国教育思想和教育制度发展的主要内容。  2、要求学生能够选择某一方面的专题进行研究，并进行讲解。  3、认识不同时期外国教育发展的特点和存在的基本问题，了解外国教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得外国教育改革基本经验和教训。  主要内容：  从横向上看，包括外国教育思想史和外国教育制度史两部分内容。外国教育思想史包括外国教育家和主要教育流派的教育思想与教育主张；外国教育制度主要是国外教育制度发展演进的历程及规律，主要包括古代（主要指文明肇始阶段）东西方国家的教育制度、欧洲中世纪的教育制度，、西方近代的教育制度和西方现代社会的教育制度。从纵向上进行划分，它包括从远古的洪荒时代，到近代的工业文明时期，乃至于信息时代，知识经济时代教育思想、教育制度发展的全过程。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1]吴式颖. 外国教育史教程.北京：人民教育出版社，2008年.  [2]刘新科.外国教育史.武汉：武汉大学出版社，2012年  [3]张斌贤.外国教育史.北京：教育科学出版社，2008年.  [4]贺国庆. 外国高等教育史. 北京:人民教育出版社,2003年.  [5]黄福涛. 欧洲高等教育近代化.厦门：厦门大学出版社，1998年.  [6]戴本博.外国教育史.北京：人民教育出版社，2001年.  [7] 王宝星.外国教育史.北京：北京师范大学出版社，2008年  [8] 袁锐锷．外国教育史新编．广州：广东高等教育出版社，2006年 | | | | | |

课程代码： 0306

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 教育科学研究方法 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程目标：  帮助学生掌握教育研究方法的基本概念、基础知识和主要技术，熟悉常用的相关实践技能，掌握教育研究的方法、习得探索教育问题的基本能力和具备具做研究的基本素养和素质。  本课程任务包括五个方面：（1）基础知识：科学方法的特点；方法与方法论；研究的两大基本范式；两大范式的基本研究方法；（2）研究类型：描述性研究；民族志研究；历史研究；实验研究；行动研究；个案研究（3）基本技能：提炼研究主题；查阅和评价文献；文献综述；进行研究设计；形成研究计划；（4）研究实践：样本与抽样；收集数据；数据的信度与效度；处理与分析数据；研究结果的呈现技术；（（5）研究成果撰写：研究报告的类型与格式；研究报告基本要求与撰写技能；研究成果的评价与应用。  课程的重点是三类方法，包括发现问题的方法、收集资料的方法和分析资料的方法；课程的难点是方法论。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1][美]巴比. 社会研究方法.北京：华夏出版社，2005年  [2][美]高尔. 教育研究导论.北京：华夏出版社，2002年  [3][美]J.R.弗林克尔. 教育研究的设计与评估.北京：华夏出版社，2004年  [4][美]米勒. 研究设计与社会测量导引.重庆：重庆大学出版社，2004年  [5][美]梅雷迪斯·D 高尔等著，许庆豫等译. 教育研究方法导论，南京：江苏教育出版社，2004  [6]陈向明. 质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2000年  [7]潘慧玲. 教育研究的取径：概念与应用. 上海：华东师范大学出版社，2004年 | | | | | |

课程代码： 0307

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程类别 | 总学时 | 周学时 | 学分 | 开课学期 |
| 教育统计与测量 | 学位专业课 | 54 | 3 | 3 | 2 |
| 先修课程 | 统计学 | | | | |
| 课程开设的目的、基本要求、主要内容 | | | | | |
| 课程开设的目的：使学习者理解和掌握教育统计与测量的基本概念、基本知识、基本原理和基本方法；培养与提高学习者描述数据、研究数据、开发数据的能力，具有量化研究与分析的能力，具有推断统计和或然性思维的能力，具有编制测验和制定评价表的技能；树立应用教育统计与测量评价的知识来解决教育教学与教育管理工作中的实际问题，并增进学习者从事教育科学研究的能力。  基本要求：掌握教育统计中的基本原理和方法，能够利用spss软件对统计数据进行分析，能够根据研究需要选取适合的统计和测量方法，能够判断教育经济或教育管理研究中数据分析的可行性，能够阅读和理解教育经济与教育管理研究文献中的统计方法，拥有自学其他教育统计与测量方法的能力。  主要内容：课程内容可以分为教育测量与评价的基本原理和方法、教育测量与评价的具体应用两大部分，具体包括：教育测量与评价的概念、目标、类型、原则等一般理论；教育测量与评价方案设计、实施以及教育测量与评价信息搜集与处理的方法与技术；教育测量与评价理论与方法在学生评价、教师评价、教学评价等教育测量与评价实践中的应用；国内外最新教育测量与评价理论与方法的介绍与应用。 | | | | | |
| 主要参考书目 | | | | | |
| [1]王孝玲.教育测量.上海：华东师范大学出版社,2005年.  [2]金娣,王钢,袁振国.教育评价与测量.北京：教育科学出版社，2007年.  [3]黄光扬.教育测量与评价.上海：华东师范大学出版社，2002年.  [4]朱德全,宋乃庆.教育统计与测评技术.重庆：西南师范大学出版社，2007年.  [5]王孝玲.教育统计学.上海：华东师范大学出版社，2007年.  [6]刘新平,刘存侠.教育统计与测评导论.北京：科学出版社，2003年.  [7]杨晓明.SPSS在教育统计中的应用.北京：高等教育出版社，2004年.  [8]薛薇.SPSS统计分析方法及应用（第二版）.北京：电子工业出版社，2009年.  [9]薛薇.基于SPSS的数据分析.北京：中国人民大学出版社，2006年.  [10]谭荣波,梅晓仁.SPSS统计分析实用教程.北京：科学出版社，2007年.  [11]丁国盛,李涛.SPSS统计教程——从研究设计到数据分析.北京：机械工业出版社，2006年. | | | | | |